

Vivre et Grandir Ensemble,[®]

le cycle d'atelier de soutien à la parentalité créé par Catherine Dumonteil-Kremer

Le programme français validé par la recherche^{1 2}

Le cycle Vivre et Grandir Ensemble[®] apporte des outils concrets pour accompagner les parents vers plus de bien-être et de joie et moins de Violences Éducatives Ordinaires dans la famille.

Plus d'empathie, d'écoute, de bien-être, de cohérence, de jeux, de solutions créatives et respectueuses, moins de comportements violents et abusifs.

Résumé de l'étude

Vivre et Grandir Ensemble[®] est l'un des programmes de soutien à la parentalité les plus répandus en France et le premier programme français qui ait été étudié.

Une recherche qualitative et quantitative, menée par Agata M. Urbanowicz et Rebecca Shankland des universités Grenoble Alpes et Lyon Lumière, démarrée en 2017 a permis de valider son efficacité et ses résultats ont été publiés en 2024 dans la revue scientifique *"The Family Journal"* [note 1].³

Suite à ce programme, par rapport au groupe témoin, les parents ont fait preuve de :

- **plus de sentiment de compétence ;**
- plus de pratiques parentales positives (c'est-à-dire **l'augmentation des comportements empathiques envers l'enfant et la diminution des comportements violents ou abusifs**) ;
- **plus de bien-être** des parents eux-mêmes, de **bienveillance**, de **cohérence** entre leurs valeurs et leurs comportements ;
- **plus d'écoute ;**
- **plus de compréhension et d'acceptation des émotions ;**
- **plus de jeu** pour améliorer la qualité des relations au sein de la famille ;
- plus de **capacité à poser des limites respectueusement** (en trouvant davantage de solutions créatives et d'alternatives à un contrôle coercitif du comportement de l'enfant) ;

1 Urbanowicz, A., Gauchet, A., Turgon, R., Rance, J., Bennett, P., & Shankland, R. (2024). The Living and Growing Together program: effects on parental sense of competence and engagement in positive parenting practices. *The Family Journal : Counseling and Therapy for Couples and Families*, 1-11.

<https://doi.org/10.1177/10664807241256135>

Lien vers l'article intégral : <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10664807241256135>

2 Glace-Jabinet, Shankland, Université de Grenoble Alpes, 2017.

3 coordonné par Anne Faujour, consultante en parentalité du réseau Parentalité Créative[®]

- **plus d'empathie envers les enfants et moins de comportements violents ou abusifs.** En effet, le fait d'être plus attentif aux besoins et aux expériences de l'enfant peut aider à mieux répondre à ses besoins et à adapter les demandes à la situation actuelle de manière flexible. Cela peut aider à **réduire les comportements problématiques** qui, à leur tour, **réduisent la tendance à utiliser les violences éducatives ordinaires** ;
- **plus de conscience de l'impact du rôle des parents au sein de la société.**

En France, la violence éducative ordinaire a longtemps été tolérée et considérée comme inévitable jusqu'en juillet 2019 où a été votée la loi contre les violences éducatives physiques et psychologiques.

Cette étude montre que le cycle Vivre et Grandir Ensemble®, en donnant des outils aux **parents**, répond à l'objectif principal du soutien à la parentalité encouragé par le Conseil de l'Europe d'**augmenter les relations positives au sein des familles et de réduire la violence envers les enfants**, et contribue ainsi à un attachement sécurisant et à un développement positif de l'enfant. Ces résultats encouragent la poursuite des recherches sur ce programme et ses bénéfices sur le développement de l'enfant.

Le soutien à la parentalité, une action de prévention indispensable

Les programmes de soutien à la parentalité sont **d'autant plus importants dans le contexte d'un changement radical de paradigme** dans le domaine des pratiques parentales, qui requiert de la créativité et des compétences innovantes en résolution de problèmes, car les parents eux-mêmes manquent de modèles sur lesquels fonder leur propre pratique parentale.

Les parents ont donc besoin d'un soutien parental spécifique, afin de renforcer leur sentiment de compétence parentale, de développer une attitude d'auto-compassion envers eux-mêmes et de les aider à trouver des manières innovantes et adaptées d'interagir avec leur enfant, tout en réduisant les violences éducatives ordinaires.

Grâce aux programmes de soutien parental, les parents bénéficient du soutien étroit de leurs pairs, acquièrent de nouvelles connaissances et perspectives sur la parentalité, le développement et l'apprentissage de l'enfant, et peuvent expérimenter de nouvelles façons de se comporter avec leur enfant. Ils peuvent également se rendre compte à quel point le rôle parental nécessite un équilibre émotionnel afin d'être plus empathique et trouver des façons créatives de faire face aux situations éducatives. **Ils peuvent, par exemple, devenir plus conscients du fait que le comportement perturbateur de l'enfant peut simplement être la fin d'une chaîne d'actions et de réactions qui pourraient être évitées en prenant en compte plus tôt les besoins de l'enfant** ou en ajustant les exigences aux besoins ou aux possibilités de l'enfant et être plus flexible quant à ses demandes en fonction de l'âge et du contexte.

Les parents peuvent donc accroître leur sentiment de compétence en gérant les situations de manière préventive plutôt que de réagir principalement aux comportements perturbateurs de l'enfant.

Sur quoi repose le programme?

Le cycle d'ateliers **Vivre et Grandir Ensemble®**, développé par Catherine Dumonteil-Kremer, est l'un des plus programmes de soutien à la parentalité largement répandu en France. Il est composé de **huit ateliers**, avec des séances de deux heures et demi à trois heures, **toutes les deux semaines**, fondé sur des principes de la parentalité positive, tels que définis par le Conseil de l'Europe (2006).⁴

Entre les séances, il n'y a pas de pratique formelle ou cahier d'exercices spécifique à compléter, mais chaque parent a son propre cahier sur lequel il peut écrire ce qu'il observe, en rapport avec le sujet qui a été proposé lors de l'atelier. Les parents peuvent y décrire les émotions liées aux interactions avec les membres de la famille et comment ils surmontent les difficultés auxquelles ils sont confrontés. Ils sont encouragés à partager les prises de consciences au quotidien dans leur environnement habituel, et surtout, à développer l'entraide avec les autres participants de leur groupe tout au long du programme.

Les principaux objectifs du programme sont de développer un plus grand soutien pour les parents afin d'améliorer la qualité des relations au sein de la famille et de réduire les violences éducatives ordinaires, améliorant ainsi le développement positif de l'enfant. L'une des intentions de ce programme est de créer des îlots de solidarité locaux entre les parents qui continuent au-delà des ateliers à tisser des liens et à se soutenir mutuellement.

Catherine Dumonteil-Kremer a développé ce programme sur la base de **ses 30 années d'expérience d'accompagnement à la parentalité, en tant que pionnière de la parentalité positive en France**. Ses travaux ont permis un meilleur accès aux connaissances sur les pratiques parentales positives (Dumonteil-Kremer, 2003, 2009, 2016, 2020).⁵

Les ateliers **Vivre et Grandir Ensemble®** s'appuient sur son travail, sur la **théorie de l'attachement** de Nicole Guedeney, et sur une **approche humaniste rogérienne** (Rogers, 2003).⁶

De plus, l'acceptation des émotions est encouragée, basée sur des recherches montrant l'utilité d'accepter les émotions plutôt que d'essayer de les éviter ou de lutter contre elles (travaux sur la thérapie d'acceptation et d'engagement, Hayes et al., 2011).⁷

4 European Council. (2006). Report retrieved in January 2022, from https://www.coe.int/t/dc/files/ministerial_conferences/2009_family_affairs/Positive_Parenting_fr.pdf

5 Dumonteil-Kremer, C. (2003, 2009, 2019, 2020). *Elever son enfant autrement* (4th ed.). La Plage Editeur.
Dumonteil-Kremer, C. (2016). *Une nouvelle autorité sans punition ni fessée*. Nathan.
Dumonteil-Kremer, C. (2020). *Parentalité créative*. First Edition.

6 Rogers, C. (2003). *Client centred therapy*. Robinson.

7 Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2011). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change*. Guilford Press.

Le programme comprend une approche basée sur la psychologie positive afin d'améliorer le bien-être des parents afin de contribuer à accroître les relations positives et la résolution créative de problèmes (Fredrickson, 2001).⁸

Des outils de **communication non violente** sont proposés, ainsi que des jeux de rôle afin d'expérimenter ce que l'on ressent dans diverses situations en tant qu'enfant, et ce que l'on ressent en tant que parent, et ce qui peut être observé lorsqu'on utilise de nouvelles méthodes éducatives.

Le jeu de rôle est également un moyen de revivre des souvenirs d'enfance passés, ce qui peut aider les parents à comprendre, entre autres pratiques complémentaires, pourquoi ils agissent ou réagissent comme ils le font avec leurs enfants.

Cet aspect du programme s'appuie sur des recherches montrant la reproduction de la violence au sein des familles d'une génération à l'autre (pour une méta-analyse, Assink et al. (2018))⁹ et sur les travaux d'Alice Miller qui a mis en évidence **la reproduction de la violence éducative ordinaire**.

Les dimensions psychoéducatives du programme liées à l'éducation et au développement de l'enfant s'appuient sur **les neurosciences cognitives et affectives** (rapports OCDE 2002 et 2007),¹⁰ sur les compétences d'écoute active et de communication positive (Rogers, 2003) [note 6], sur les recherches en psychologie positive sur les émotions positives (Fredrickson, 2001) [note 8], sur la théorie de l'apprentissage social de la transmission intergénérationnelle de la violence (Bandura, 1978)¹¹ et sur l'intelligence émotionnelle des parents et des enfants (Sánchez Álvarez et al., 2016).¹²

8 Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>

9 Assink, M., Spruit, A., Schuts, M., Lindauer, R., van der Put, C. E., & Stams, G. (2018). The intergenerational transmission of child mal-treatment: A three-level meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 84, 131–145. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.037>

10 OECD. (2002). Understanding the brain: The birth of a learning science. <https://www.oecd.org/education/ceri/understandingthebrainthebirthofalearningscience.htm>
OECD. (2007). Understanding the brain. <https://www.oecd.org/education/ceri/understandingthebrainthebirthofalearningscience.htm>

11 Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>

12 Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2016). The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. *The Journal of Positive Psychology*, 11(3), 276–285. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1058968>

Chaque atelier aborde un sujet spécifique lié à la parentalité et encourage chaque parent à partager comment il surmonte les difficultés dans son rôle parental.

Les thématiques abordées lors de ce programme parental sont :

Atelier 1 : L'écoute le soutien

Apprentissage et expérimentation des techniques d'écoute : les bienfaits de l'écoute sur la relation parent/enfant.

Atelier 2 : Explorer les besoins physiologiques pour mieux se connaître

Exploration des besoins physiologiques et psycho-affectifs.
Comprendre ce qui se passe lorsque les besoins ne sont pas comblés.

Atelier 3 : Mettre la joie au centre de la vie de famille

Les nombreux bénéfices du jeu pour nourrir le lien parent/enfant et relâcher les tensions
Les différentes formes de jeu : jeux libres, jeux symboliques, jeu-écoute et jeux de société

Atelier 4 : Accompagner les pleurs et les colères

Décrypter certaines situations intenses
Comprendre les processus émotionnels pour apprendre à décoder et accueillir pleurs, colères, crises de rage, peurs

Atelier 5 : Poser des limites à son enfant

Identifier les règles négociables et non négociables
Décoder les comportements inappropriés et partir à la recherche de ce qui se joue.
Utiliser les outils de la PC, Savoir dire non, savoir dire oui

Atelier 6 : Quand la colère nous emporte

Sensibiliser à la notion de mémoire traumatique
Apprendre à sentir les signes précurseurs de la colère
Prendre conscience de ses réactions disproportionnées et savoir comment les travailler

Atelier 7 : Comment les enfants apprennent ?

S'appuyer sur les dernières recherches en neurosciences pour accompagner et soutenir les apprentissages : fonctionnement du cerveau, effets du stress, conditions optimales, enthousiasme, motivation et engagement

Atelier 8 : Renaître à soi-même en accompagnant ses enfants

Avoir une meilleure conscience des transformations que les parents vivent aux côtés des enfants.
Prendre conscience de l'impact de nos blessures d'enfance sur la relation parent-enfant, ne plus en être le jouet et avoir un sentiment de compétence parental augmenté.

Ces ateliers ont été animés par des consultant.e.s en parentalité formés en soutien parental qui avaient au moins deux ans d'expérience professionnelle avec le programme. Ils ont suivi **une formation de deux ans au sein de l'organisme de formation Parentalité Créative®**. Ils continuent également à suivre des formations complémentaires, font de l'analyse de pratique et sont **membres du réseau professionnel Parentalité Créative®**. Ces consultant.e.s pouvaient inclure jusqu'à 12 parents dans un groupe, mais le nombre moyen de parents dans un groupe était de 8.

Résultats de l'étude

Effets sur le sentiment de compétence des parents et engagement dans des pratiques parentales positives

L'hypothèse principale selon laquelle, par rapport au groupe témoin, le programme Vivre et Grandir Ensemble® contribue à l'amélioration du sentiment de compétence des parents et l'engagement dans des pratiques parentales positives a été vérifiée.

Les analyses ont montré une **augmentation significative du sentiment de compétence des parents et une augmentation significative des pratiques parentales positives** (c'est-à-dire l'augmentation des comportements empathiques envers l'enfant et la diminution des comportements violents ou abusifs), avant et après le programme uniquement au sein du groupe d'intervention (et pas dans le groupe témoin).

Effets sur le bien-être, la bienveillance envers soi et la cohérence entre ses valeurs et comportements

L'hypothèse secondaire selon laquelle, comparé au groupe témoin, le programme Vivre et Grandir Ensemble® améliorerait les niveaux de bien-être, de bienveillance envers soi-même et de cohérence entre leurs valeurs et leurs comportements, a aussi été vérifiée.

Les analyses ont indiqué une **augmentation significative du bien-être mental, de la bienveillance envers soi-même, et de la cohérence comportementale** avant et après le programme uniquement au sein du groupe d'intervention (et pas dans le groupe témoin).

Utilité perçue du programme parmi les participants au groupe d'intervention

Compétences d'écoute et de soutien

Après le programme,

87%

des parents ont déclaré être plus capables d'écouter souvent leur enfant à très souvent.

Ils ont indiqué que cette capacité leur était utile pour les raisons suivantes (figure 1) :

97,8%

des parents déclarent que cela les aide à être souvent ou très souvent en contact avec les expériences de leur enfant.

96,6%

des parents déclarent que cela les aide à comprendre souvent ou très souvent les besoins de leur enfant.

84,4%

des parents déclarent que cela les aide à augmenter leur sentiment de compétence parentale.

84,4%

des parents déclarent que c'est souvent ou très souvent un moyen utile pour développer un climat familial paisible.

77,7%

des parents déclarent que c'est souvent ou très souvent un moyen utile pour apaiser les tensions de l'enfant.

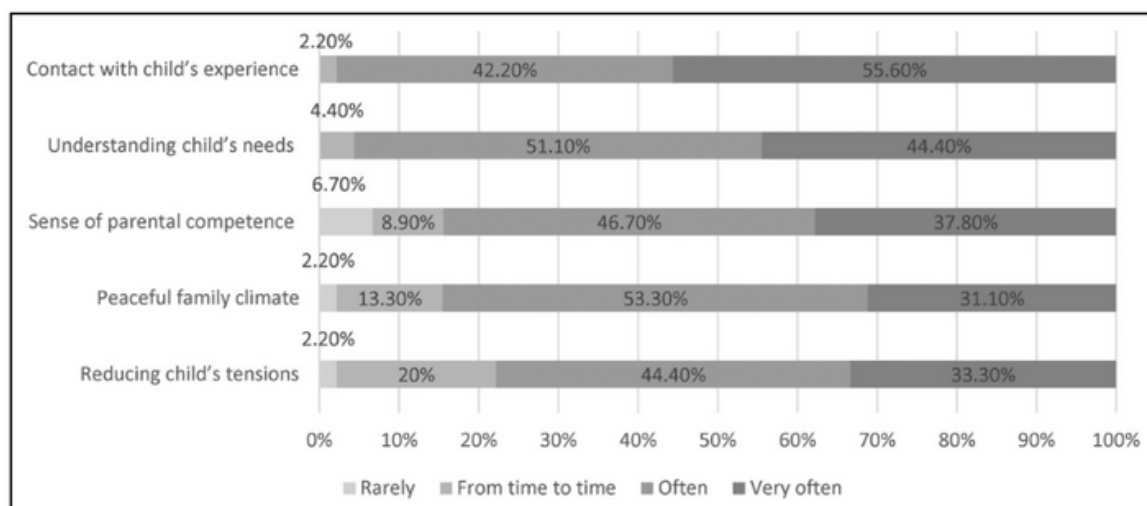


Figure 1. Perceived benefits of active listening of the child.

Capacité à accepter et à réguler les émotions

Après le programme,

85%

des parents ont déclaré prêter souvent ou très souvent attention aux émotions de leur enfant de manière ouverte et sans jugement.

72,7%

des parents ont également déclaré être plus capables d'identifier leurs propres émotions difficiles, comme la colère, et d'utiliser des techniques spécifiques qu'ils ont apprises pendant le programme pour gérer leur propre colère.

Ils ont principalement déclaré utiliser des techniques de respiration et s'éloigner de l'enfant jusqu'à ce que l'intensité de l'émotion diminue et qu'ils soient à nouveau capables d'avoir des interactions positives avec leur enfant (*figure 2*).

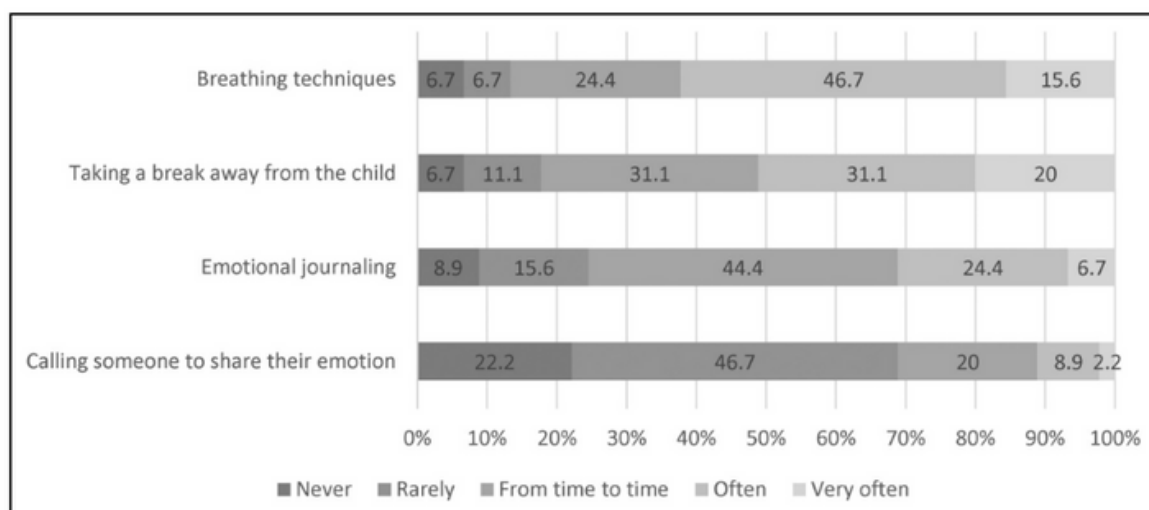


Figure 2. Techniques used by parents to regulate their anger.

Utilisation du jeu dans les relations parents-enfants

Après le programme,

42,2%

des parents déclarent utiliser le jeu pour améliorer la qualité des relations au sein de la famille.

Avec leur enfant, ils utilisent des formes de jeux variées, allant des **jeux relationnels** (46,7 % des parents) aux **jeux plus structurés** (44,5 % des parents) souvent ou très souvent (*figure 3*).

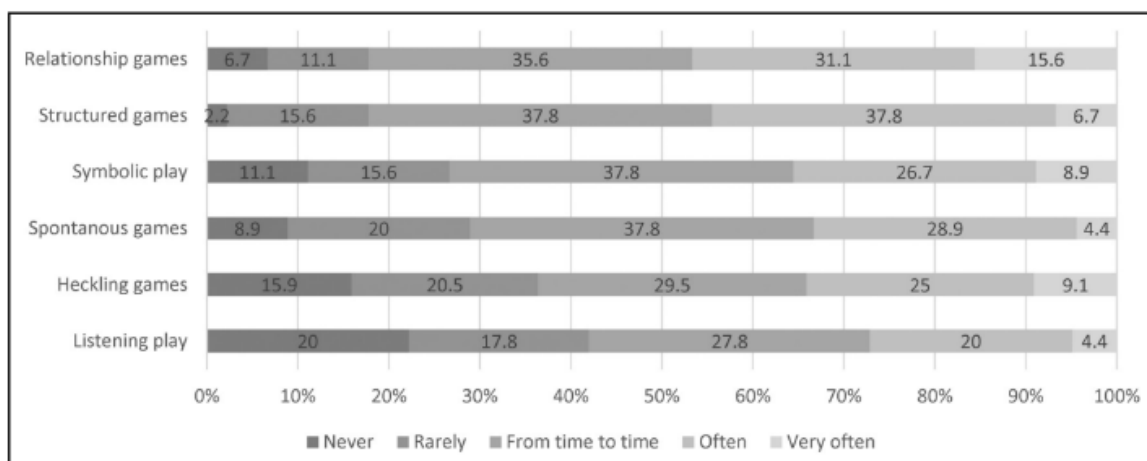


Figure 3. Variety of games used by the parents with their child.

Solutions créatives et alternatives au contrôle coercitif du comportement des enfants

A la fin du programme,

62,3%

ont déclaré avoir trouvé souvent ou très souvent des solutions créatives et des alternatives au contrôle coercitif du comportement des enfants concernant les comportements qu'ils considèrent comme problématiques ou non adaptés.

En outre, les parents déclarent utiliser diverses alternatives au contrôle des comportements coercitifs et aux punitions des enfants (figure 4).

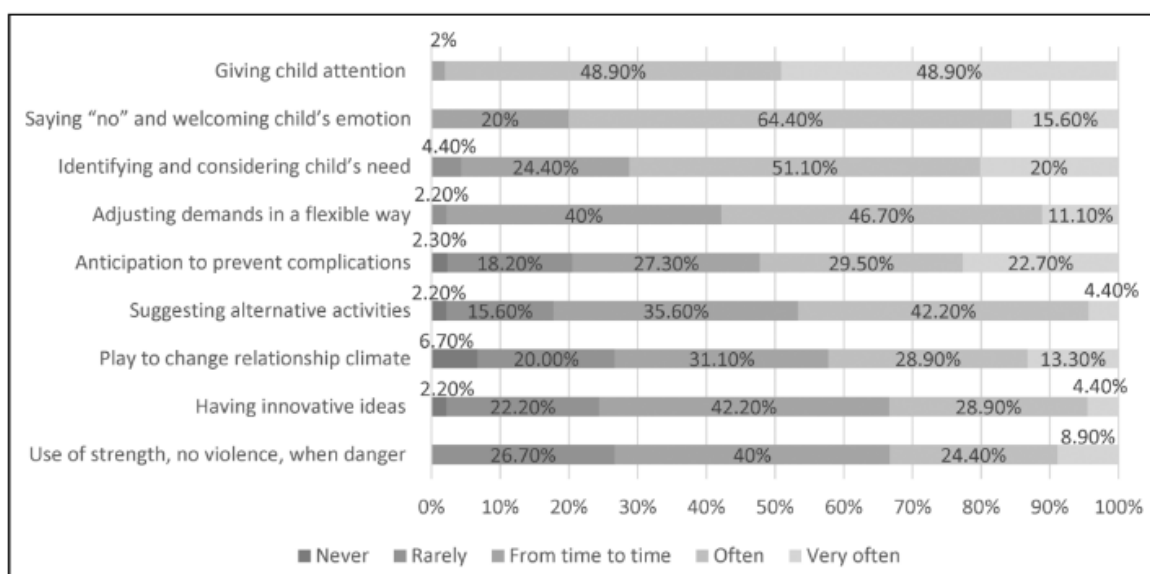


Figure 4. Alternatives to coercive child behavior control.

97,8%

des parents déclarent être capables de prêter souvent ou très souvent attention à leur enfant.

80%

des parents déclarent être capables de dire non sans recourir à des moyens coercitifs et tout en étant capables d'accueillir souvent ou très souvent les émotions de l'enfant en réponse aux limites fixées.

71,1%

des parents déclarent être capables de considérer souvent ou très souvent les besoins de l'enfant.

57,8%

déclarent pouvoir être souvent ou très souvent flexibles dans leurs exigences envers l'enfant.

52,2%

déclarent être capable de prévenir les comportements problématiques des enfants, en anticipant mieux leurs besoins et la manière dont ils pourront y répondre dans une situation donnée.

Prise de conscience du rôle des parents dans la société

Après la fin du programme,

75,6%

des parents déclarent être plus conscients de l'impact de leur rôle au sein de la société.

Discussion

L'objectif principal de la présente étude était d'évaluer les effets perçus du programme de soutien parental **Vivre et Grandir Ensemble®** sur le sentiment de compétence parentale et les pratiques parentales positives (c'est-à-dire une augmentation des comportements empathiques envers l'enfant et une diminution des comportements violents ou abusifs), ainsi que le bien-être des parents, la bienveillance envers eux-mêmes et la cohérence entre les valeurs et les comportements parentaux, variables qui peuvent aider à maintenir ces pratiques parentales positives.

Les résultats quantitatifs, mesurés au moyen de questionnaires anonymes en ligne, ont révélé que, par rapport au groupe témoin, les participants au programme **Vivre et Grandir Ensemble®** ont montré **un sentiment accru de compétence parentale** après le programme ainsi que **plus de pratiques parentales positives**. De plus, ils ont montré des **niveaux améliorés de bien-être, de bienveillance envers eux-mêmes et un sentiment de cohérence entre leurs valeurs et leurs comportements**. Ces variables ont été considérées comme des mécanismes grâce auxquels les effets du programme de soutien parental positif **pourraient être maintenus après la fin du programme**.

Concernant les résultats qualitatifs sur les bénéfices perçus du programme pour le développement des compétences parentales positives clés, une majorité de parents ont rapporté avoir identifié des bénéfices en termes de **développement des capacités d'écoute active, d'acceptation et de compréhension émotionnelles, de recours au jeu pour améliorer la relation de qualité des relations au sein de la famille, ainsi que dans la recherche de solutions créatives et d'alternatives au contrôle coercitif de comportement de l'enfant et finalement une augmentation des pratiques parentales positives.**

En effet, être capable d'être plus attentif aux besoins et aux expériences de l'enfant peut aider à mieux répondre à ses besoins et à ajuster les demandes à la situation actuelle de manière flexible. Cela peut aider à réduire les comportements problématiques, ce qui **réduit la tendance à recourir à un contrôle coercitif du comportement des enfants.**

Ces résultats peuvent offrir des **perspectives de recherche futures** sur les mécanismes de changement et sur les processus psychologiques qui peuvent aider à maintenir le changement dans le temps.

Cette étude, même si elle présente certaines limites, a été **la première** à évaluer l'un des programmes de soutien à la parentalité les plus répandus en France et a souligné de nombreux bénéfices autodéclarés qui peuvent conduire à des **changements utiles dans les pratiques parentales en France, pays où les violences éducatives ont longtemps été vues comme un droit de correction, jusqu'au vote de la loi de juillet 2019 contre les violences éducatives physiques et psychologiques.** Il y a seulement vingt ans, 84 % des parents utilisaient encore des violences contre leurs enfants, et 51 % le faisaient régulièrement (SOFRES, 1999, dans Maurel, 2015).

[Depuis que les données ont été analysées, en 2022 un sondage IFOP pour la fondation pour l'enfance a publié son premier baromètre des violences éducatives ordinaires ¹³ et montre à quel point les parents ont souvent recours aux violences éducatives ordinaires : 79% des répondants déclarent avoir mis en œuvre au moins une violence éducative pour l'un de leurs enfants au cours de la semaine précédant l'enquête, et se sentent globalement mal informés et trouvent qu'il serait adapté qu'ils aient des conseils et astuces pour mieux gérer les situations "à risque".]

Cela ouvre des **perspectives futures utiles pour les changements sociétaux concernant les pratiques parentales dans ce pays.**

Pour accéder à l'intégralité de l'article publié dans the Family Journal en mai 2024 : <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10664807241256135>

¹³ IFOP Baromètre des violences éducatives ordinaires (2022) pour la Fondation pour l'Enfance
<https://www.ifop.com/wp-content/uploads/2022/10/118646- Presentation.pdf>

Une étude avait été menée en 2017

Une étude [notes 2 et 3] avait été menée en 2017 par Camille Glace, psychiatre, sur la base d'entretiens qualitatifs auprès de parents ayant suivi le programme Vivre et Grandir Ensemble®.

Cette recherche avait déjà montré que le cycle Vivre et Grandir Ensemble® avait de nombreux bénéfices en favorisant :

- une meilleure relation parent-enfant ;
- un mieux-être global des parents ;
- plus de flexibilité psychologique ;
- un renforcement des compétences cognitives, sociales et émotionnelles ;
- plus d'auto-compassion ;
- une efficacité liée au soutien du groupe ;

et ainsi entraînant des pratiques parentales positives.

D'après cette enquête, les pratiques parentales changent et évoluent au cours du cycle, permettant la prévention de la violence éducative ordinaire.

Ce travail permet d'insister sur l'importance du groupe pour porter ce cycle de soutien à la parentalité. L'importance des pairs a été mise en évidence et l'élément fondamental pour l'affiliation semble la démarche active, volontaire des participants qu'ils partagent (indifféremment de l'âge des enfants). Le groupe permet la reconnaissance, le partage et apporte du soutien social primordial pour le processus au changement. Nous avons perçu l'impact d'un groupe fermé pour permettre la cohésion et créer une forte interdépendance, favorisées aussi par des temps d'échange et d'écoute privilégiés en binôme.

La fonction contenant du groupe protège, structure, lie, délimite, s'ajuste pour permettre la construction d'un monde interne lui aussi contenant. L'existence de réactions en miroir a pu être évoquée, ainsi que la résonance.

Le consultant en parentalité est le garant du cadre, notamment le cadre spatio-temporel, mais également du fonctionnement du groupe. La fréquence non hebdomadaire, mais plutôt tous les 15 jours (au minimum) semble avoir permis une bonne appropriation des contenus proposés. Ceci permet de prendre le temps d'assimiler, d'être dans les conditions naturelles de vie et du quotidien, de mettre en œuvre les pratiques et peut-être d'échapper à un enjeu de performance, d'immédiateté dans les apprentissages. Nous percevons qu'il s'agit d'une mise en mouvement progressive dans ce rythme, qui permet à chacun de découvrir les pratiques qui lui conviennent, de prendre le temps de « mûrir » les séances.

Enfin, concernant le groupe, nous repérons l'intérêt de la démarche expérientielle pour permettre le changement. Avoir expérimenté concrètement l'écoute active (celui qui parle et celui qui écoute) au sein du groupe, puis auprès de ses enfants, de ses proches en est un exemple.

C'est l'expérience vécue qui permet d'impulser un changement ou de concrétiser une philosophie. L'utilisation de médiations notamment par le jeu a été repérée comme utile et positive. Le fait que l'animateur participe à l'approche ludique paraît nécessaire.

Cette participation en groupe, avec ses pairs, dans un cadre contenant, ouvert, facilitateur et bienveillant, incarné par la posture de la ou du consultant.e en parentalité, apparaît comme un élément central et à part entière du cycle Vivre et Grandir Ensemble®. Il semble donner les conditions nécessaires pour pouvoir aborder le plus authentiquement et efficacement les thématiques proposées.

Différentes caractéristiques de consultant.e en parentalité, apparaissant nécessaires pour le cycle Vivre et Grandir Ensemble®: la cohérence, la présence, l'accueil, l'écoute, l'empathie, la bienveillance.

L'intérêt pour le consultant en parentalité d'être formé à cette posture professionnelle semble pertinent, d'autant plus que beaucoup d'introspection est demandée dans le cycle Vivre et Grandir Ensemble® qui conduit parfois les parents à commencer une thérapie après avoir suivi le programme. La place centrale faite à l'observation de situations, aux exercices pratiques, à l'échange et l'éducation entre pairs paraît essentielle dans le cycle et pour l'impact sur les parents.

L'impact fort de la participation à ce cycle semble la modification de la relation à leur enfant. Il peut s'agir d'une mise en comportement de valeurs préalables, de découverte des valeurs personnelles, ou de les préciser. La relation à l'enfant est mise au premier plan de la question de la parentalité.

Il ressort une relation plus maternelle ¹⁴, plus douce, plus proche, plus respectueuse de l'enfant en tant qu'être tout à fait égal et dans l'intérêt de ce dernier.

Ce document est un résumé et une compilation d'extraits et ne relate pas l'intégralité des résultats des études.
Pour avoir accès à l'intégralité des publications, merci de voir les références/liens cités en note.

Pour contacter un consultant.e en parentalité membre du réseau Parentalité Créative qui pourrait animer ce programme Vivre et Grandir Ensemble® créé par Catherine Dumonteil Kremer, dans votre région :
<https://parentalitecreative.com/carte-des-consultants/>

Pour en savoir plus sur le métier de consultant.e en parentalité et les nombreuses formations proposées par l'organisme de formation : parentalitecreative.com
infosparentalitecreative@gmail.com

¹⁴ Nous sommes tout à fait conscient.e.s que ce que l'on appelle qualité "maternelle" est issu de conditionnements éducatifs.

**Vous avez lu ce document, et vous vous posez encore des questions,
nous sommes là pour vous aider !**

Vous souhaitez vous inscrire à la formation, envoyer votre dossier,
obtenir des informations complémentaires, c'est ici :

infosparentalitecreative@gmail.com

Vous avez besoin d'un entretien avec Catherine, faites-lui d'abord un petit texto
pour demander ses disponibilités et donner les vôtres, voici son numéro :

06.69.01.98.04

À très bientôt

